

**PENGUNAAN MEDIA WORLD WALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 13
TANJUNG BONAI AUR KECAMATAN SUMPUR KUDUS KABUPATEN
SIJUNJUNG**

Rosi Yusnita

SDN 13 Tanjung Bonai Aur

Email : rosiyusnita078@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to improve student learning outcomes in Islamic Religious Education (PAI) subjects using Wordwall-based interactive learning media for class IV students at SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur, Sumpur Kudus District, Sijunjung Regency. This research uses the Classroom Action Research (PTK) method which consists of two cycles. Each cycle involves the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research results showed an increase in student learning outcomes from cycle I to cycle II. In cycle I, the average student score was 77 with a classical completion level of 50%. After implementing Wordwall media in cycle II, the average student score increased to 86 with a classical completion level of 90%. In addition, students' responses to the use of Wordwall media were very positive, which was reflected in their increased enthusiasm and activeness in learning. This research concludes that the use of Wordwall media is effective in improving student learning outcomes in PAI subjects. It is hoped that this media can be widely applied to create more interesting and interactive learning.

Keywords: Wordwall, learning outcomes, Islamic Religious Education, Classroom Action Research

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis Wordwall pada siswa kelas IV SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur, Kecamatan Sumpur Kudus, Kabupaten Sijunjung. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Setiap siklus melibatkan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, rata-rata nilai siswa adalah 77 dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 50%. Setelah implementasi media Wordwall pada siklus II, rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 86 dengan tingkat ketuntasan klasikal sebesar 90%. Selain itu, tanggapan siswa terhadap penggunaan media Wordwall sangat positif, yang tercermin dalam meningkatnya antusiasme dan keaktifan mereka dalam pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa

penggunaan media Wordwall efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Diharapkan, media ini dapat diterapkan secara luas untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Kata kunci: Wordwall, hasil belajar, Pendidikan Agama Islam, Penelitian Tindakan Kelas

PENDAHULUAN

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini membahas pentingnya pendidikan agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran utama yang tidak hanya berfungsi meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga membantu membentuk sikap spiritual, karakter, dan moral peserta didik. PAI dirancang untuk menanamkan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia melalui pendekatan pengajaran yang holistik. Pentingnya PAI diperkuat oleh tujuan pendidikan nasional, yaitu mencetak peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, kreatif, dan bertanggung jawab. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran PAI masih menghadapi berbagai kendala, khususnya di SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur. Proses pembelajaran sering kali bersifat konvensional, di mana guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, dan demonstrasi sederhana. Pendekatan ini belum mampu memotivasi siswa secara maksimal, yang terlihat dari minimnya keaktifan siswa selama pembelajaran, kurangnya keberanian mereka untuk bertanya, dan hasil belajar yang belum memadai. Hal ini menjadi tantangan besar bagi sekolah dalam menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Berdasarkan observasi, diperlukan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam mata pelajaran PAI. Salah satu alternatif yang diajukan adalah penggunaan media berbasis Wordwall, sebuah aplikasi interaktif berbasis permainan yang dirancang untuk membantu siswa belajar secara lebih aktif dan menyenangkan. Media Wordwall menyediakan berbagai jenis permainan edukatif, seperti kuis, anagram, roda acak, dan teka-teki silang, yang dapat diadaptasi sesuai kebutuhan pembelajaran. Penggunaan media ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, memfasilitasi pemahaman mereka terhadap materi, dan mengatasi kebosanan dalam pembelajaran.

Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas IV SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur dengan tujuan untuk: (1) mengetahui tingkat pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan Wordwall, (2) mengukur pengaruh media ini terhadap hasil belajar siswa, (3) mengevaluasi respons siswa terhadap media Wordwall, dan (4)

mengidentifikasi kendala atau hambatan dalam penerapannya. Dengan pendekatan ini, diharapkan pembelajaran PAI menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa.

Pendahuluan ini juga menyoroti harapan penelitian untuk memberikan kontribusi yang signifikan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI melalui media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Hal ini sejalan dengan tujuan utama pendidikan, yaitu menciptakan pembelajaran yang relevan, menarik, dan mampu membentuk generasi yang berakhlak mulia.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. PTK ini bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik pembelajaran di kelas.

Populasi dan **Sampel**

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur Kecamatan Sumpur Kudus, Kabupaten Sijunjung. Sampel yang digunakan adalah kelas IV yang terdiri dari 10 siswa.

Variabel Penelitian

1. **Variabel Independen:** Penggunaan media Wordwall.
2. **Variabel Dependen:** Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Teknik Pengumpulan Data

1. **Observasi:** Dilakukan untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, seperti keaktifan, ketekunan, dan partisipasi siswa.
2. **Tes:** Digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah pembelajaran menggunakan media Wordwall.

Prosedur **Penelitian**

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari empat tahap utama:

1. **Perencanaan:**
 - o Menyusun rencana pembelajaran dan perangkat evaluasi.
 - o Menyiapkan media Wordwall dan instrumen observasi.
2. **Pelaksanaan:**

- o Menggunakan media Wordwall dalam proses pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dirancang.

3. Pengamatan:

- o Melakukan observasi terhadap aktivitas siswa dan hasil belajar mereka.
- o Melibatkan guru kolaborator untuk memantau jalannya pembelajaran.

4. Refleksi:

- o Mengevaluasi hasil dari pelaksanaan tindakan.
- o Mengidentifikasi kendala serta mencari solusi untuk perbaikan di siklus berikutnya.

Teknik Analisis Data

Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif, meliputi:

- **Observasi:** Menggunakan lembar observasi untuk menilai aktivitas siswa selama pembelajaran.
- **Tes:** Hasil tes dianalisis untuk menentukan rata-rata nilai dan persentase ketuntasan belajar siswa berdasarkan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hasil

Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berikut adalah rincian hasilnya:

1. Siklus I:

- o **Pelaksanaan:** Media Wordwall digunakan dalam pembelajaran dengan melibatkan aktivitas interaktif. Namun, hasil belajar menunjukkan hanya 50% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 . Nilai rata-rata siswa adalah 77.
- o **Kendala:** Siswa kurang antusias dan masih belum terbiasa dengan penggunaan media. Selain itu, peneliti perlu meningkatkan teknik penyampaian materi.
- o **Refleksi:** Materi dan penyampaian pembelajaran diperbaiki untuk siklus berikutnya.

Hasil Observasi Kegiatan Guru Tahap Siklus I

No.	Tingkah Laku Guru	Skor					Skor Total
		1	2	3	4	5	

1	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan. e. Guru meminta siswa untuk bertanya.				√	√	21
2	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan. b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.				√	√	8

3	a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.				√		12
					√		
					√		
4	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum diketahui siswa.				√		8
					√		

	Jumlah						49
	Rata-rata (%)						81%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$$

$$= \frac{49}{60} \times 100$$

$$= 81\%$$

Keterangan Skor :

5 (Sangat Baik)

4 (Baik)

3 (Cukup)

2 (Kurang Baik)

1 (Tidak Baik)

Berdasarkan tabel hasil pengamatan observer terhadap kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran cukup meningkat dan sudah mencapai rata-rata yang ingin dicapai.

Tabel
Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus I

Jumlah Siswa	Setelah Tindakan Siklus I				Keterangan
	Ketuntasan		Presentasi		
	T	BT	T	BT	
10	5	5	50 %	50 %	
Nilai Tertinggi					100
Nilai Terendah					60
Rata-Rata					77.00

Hasil Belajar Siswa Tahap Siklus I

N o.	Nama Siswa	Sko r	Keterangan
1.	Citra pesona pelita	100	Tuntas
2.	Aliya Qanita	60	Tidak Tuntas
3.	Kauma safiya salsabilla	90	Tuntas
4.	Bilqis Nufa Ariqha	60	Tidak Tuntas
5.	Wafiq Ramadhan	60	Tidak Tuntas
6.	M. Fauzil Adhim	90	Tuntas
7.	Ghaziyah	90	Tuntas
8.	Micci Samawa	60	Tidak Tuntas
9.	Hazimah Humairah	100	Tuntas
10.	Rafiq Yurescan	60	Tidak Tuntas
Jumlah		770	

Dari tabel di atas, kita dapat menghitung rata-rata dan ketuntasan klasikal dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$= 770 : 10 = 77.00$$

$$\text{Ketuntasan Hasil Belajar} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$= 5 : 10 \times 100\%$$

$$= 50\%$$

Berdasarkan data di atas diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus I yaitu 77.00 dengan ketuntasan klasikal 50%, yang mana hasil tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.

2. Siklus II:

- o **Pelaksanaan:** Perbaikan dilakukan berdasarkan refleksi siklus pertama. Guru lebih interaktif, dan media Wordwall dimanfaatkan dengan lebih efektif.

- **Hasil:** Terdapat peningkatan signifikan, dengan 90% siswa mencapai KKM dan rata-rata nilai meningkat menjadi 86.
- **Keberhasilan:** Pembelajaran dengan media Wordwall dinyatakan berhasil karena mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil Observasi Kegiatan Guru Tahap Siklus II

No .	Tingkah Laku Guru	Skor					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1.	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu.					√	24
	b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.					√	
	c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya.					√	
	d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan.				√	√	
	e. Guru meminta siswa untuk bertanya.						
2.	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan.				√		8
	b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.				√		
3.	a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.					√	15
	b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.					√	
	c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan					√	

	keterampilannya dalam memahami materi.						
4.	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum diketahui siswa.					√ √	10
	Jumlah						57
	Rata-rata (%)						95%

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$

$$= \frac{57}{60} \times 100$$

$$= 95\%$$

Keterangan Skor :

5 (Sangat Baik)

4 (Baik)

3 (Cukup)

2 (Kurang Baik)

1 (Tidak Baik)

Berdasarkan tabel hasil pengamatan observer terhadap kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran sangat meningkat, dikarenakan guru sudah sangat menguasai kelas dan mampu berinteraksi dengan baik Bersama siswa.

Tabel
Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus II

Jumlah Siswa	Setelah Tindakan Siklus I				Keterangan
	Ketuntasan		Presentasi		
	T	BT	T	BT	
10	5	5	90	10	

			%	%	
Nilai Tertinggi					100
Nilai Terendah					60
Rata-Rata					86.00

Hasil Belajar Siswa Tahap Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan
1.	Citra pesona pelita	100	Tuntas
2.	Aliya Qanita	100	Tuntas
3.	Kauma safiya salsabilla	80	Tuntas
4.	Bilqis Nufa Ariqha	100	Tuntas
5.	Wafiq Ramadhan	80	Tuntas
6.	M. Fauzil Adhim	80	Tuntas
7.	Ghaziyah	60	Tidak Tuntas
8.	Micci Samawa	80	Tuntas
9.	Hazimah Humairah	100	Tuntas
10.	Rafiq Yurescan	80	Tuntas

Dari tabel di atas, kita dapat menghitung rata-rata dan ketuntasan klasikal dengan menggunakan rumus berikut ini :

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

$$= 860 : 10 = 86$$

$$\text{Ketuntasan Hasil Belajar} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas}}{\sum \text{keseluruhan siswa}} \times 100$$

$$= 9 : 10 \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Dari data di atas diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada pembelajaran siklus II yaitu 86 dengan ketuntasan klasikal 90%, terdapat 9 siswa yang tuntas sedangkan 1 siswa lainnya tidak tuntas. Pencapaian hasil belajar pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yakni diatas KKTP (75). Dengan begitu pembelajaran sebagai upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 13 Tanjung Bonai Aur Kabupaten Sijunjung mata pelajaran PAI materi pokok Q.S At tin dengan menerapkan media berbasis *wordwall* dinyatakan berhasil.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dapat kita lihat adanya peningkatan hasil belajar siswa yang secara tidak langsung dipengaruhi juga dari peningkatan motivasi belajarnya. Dapat kita lihat hasilnya melalui skor yang di peroleh siswa mulai tahap siklus I dan siklus II.. Pada Siklus I diperoleh rata-rata 77 dengan ketuntasan klasikal 50 % dan pada siklus II diperoleh rata-rata 86 dengan ketuntasan klasikal 90 %.
2. Pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap peningkatan hasil belajar siswa tentang pembelajaran pendidikan agama islam sangat signifikan.
3. Tanggapan siswa terhadap penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran pendidikan agama islam sangat baik sekali.
4. Beberapa kendala atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran pendidikan agama islam diantaranya adalah:

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan, walaupun dengan beberapa kendala namun penerapan media ini terbukti berhasil dan memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 13 Tanjung Bonai Aur.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas dengan segala keterbatasannya, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya. Keberhasilan penerapan media berbasis *wordwall* ini sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan hasil

belajar siswa dapat dijadikan dasar oleh peneliti untuk memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Diharapkan guru mampu menerapkan media pembelajaran baik media berbasis wordwall ataupun media lainnya sebagai penunjang kegiatan pembelajaran yang tidak lain mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Jika motivasi belajar siswa dapat meningkat maka akan mempengaruhi pula pada hasil belajarnya.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini mampu menambah referensi sekaligus acuan bagi peneliti selanjutnya, khususnya dengan tema judul yang serupa. Namun tetap harus mempertimbangkan segala kendala atau kekurangan dari penggunaan media yang nantinya diterapkan.

Referensi

- Andari, Rafika. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Kahoot! Pada Pembelajaran Fisika." *Jurnal Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, vol 6. No 1(2020):136. <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i1.2069>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul, M. (2012). *Belajardan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Baharudin & Wahyuni, N. (2008). *Teori Belajar & Pembelajaran*.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas (edisi revisi)*, Jakarta : Bumi Aksara, 2017.
- Aulia, Anisa. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis Wordwall untuk Mata Pelajaran IPA SMP Kelas VII." *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021.
- Burhanuddin, Syafaruddin, dan Supiono, *Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2019.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jogyakarta: ArRuzz Media.
- DEPDINAS. (2006). *Pemendiknas RI No.22 Tahun 2006*. Jakarta: CV Timur Putra Mandiri.
- Djamarah, S. B. (2006). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada
- Suprijono, Agus . 2009 . *COOPERATIVE LEARNING*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Dr. Rusman, M.Pd. 2011. *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. <https://wordwall.net/>