

PERAN ORANG TUA DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN IPS DI RUMAH PADA SISWA SD

Muhammad Kaulan Karima¹, Erni², Aprilia Nuraini³, Azahra Saputri⁴, Azzahra Andya Khoirunnisa⁵, Delvinia Azizah⁶, Elvanisa Wahyu Azzahra⁷, Elok Nurasthi⁸, Ferdi Septa Jaya⁹, Hanum Aulia Kaltsum¹⁰

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lampung

kaulan@fkip.ac.id¹, dra.ernimpd@gmail.com², aprilianuraini142@gmail.com³,
azahrasaputri205@gmail.com⁴, azzahra.andya10@gmail.com⁵, delviniaazizah@gmail.com⁶,
elvaazzahra4951@gmail.com⁷, eloknurasthi05@gmail.com⁸, septajayaf@gmail.com⁹,
hanumaulia1926@gmail.com¹⁰

Abstract

This study explores the role of parents in supporting Social Studies (IPS) learning at home for elementary school students. It focuses on how parents contribute as facilitators and motivators in their children's learning during and after the COVID-19 pandemic. Using qualitative descriptive methods, the data were collected through interviews and observations of parents at SDN 1 Rejo Agung. The results show that parental involvement is often situational and depends on school assignments. Various teaching tools such as textbooks, YouTube videos, and real-life examples are utilized. However, challenges such as limited understanding of the subject, time constraints, and lack of access to learning resources hinder the effectiveness. This study recommends enhanced collaboration between schools and parents, and the use of interactive learning media to improve IPS learning outcomes at home.

Keywords: Home learning, parental involvement, social studies, elementary education, learning strategy

Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi peran orang tua dalam mendukung pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di rumah pada siswa Sekolah Dasar. Fokus kajian adalah kontribusi orang tua sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran anak, terutama selama dan setelah pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui wawancara dan observasi di SDN 1 Rejo Agung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua bersifat situasional, tergantung pada tugas dari sekolah. Berbagai alat bantu seperti buku teks, video YouTube, dan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari digunakan dalam pembelajaran. Namun, keterbatasan pemahaman, waktu, dan akses sumber belajar menjadi tantangan. Studi ini merekomendasikan peningkatan kolaborasi antara sekolah dan orang tua, serta penggunaan media pembelajaran interaktif untuk mendukung efektivitas pembelajaran IPS di rumah.

Kata Kunci : IPS, keterlibatan orang tua, strategi belajar, pendidikan dasar, pembelajaran rumah

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu proses pembentukan individu yang seimbang dan optimal dalam perkembangannya. Dalam pendidikan formal, serangkaian mata pelajaran yang ditemukan adalah IPS. IPS merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Sosial, yang memperkenalkan berbagai aspek kehidupan sosial pada seorang siswa, yaitu geografi, sejarah, ekonomi, dan budaya. Tujuannya adalah untuk membiasakan pemahaman siswa terhadap lingkungan sosialnya, pembentukan penggambaran logis, kritis, generalisasi, dan pemikiran analitis. Namun, pembelajaran IPS sering kali menghadapi tantangan, seperti kurangnya minat

siswa karena metode pembelajaran yang monoton dan terbatasnya pemahaman siswa terhadap materi yang kompleks.

Dalam konteks pendidikan di rumah, peran orang tua menunjukkan keberhasilan pendidikan peserta didik. Orang tua disebut sebagai fasilitator, pembimbing, dan pendidik. Selama pandemi COVID-19 peran orang tua menjadi lebih signifikan karena harus mendampingi anak dalam pembelajaran di rumah. Orang tua bertindak sebagai tutor, motivator, dan fasilitator untuk membantu peserta didik memahami materi IPS yang disampaikan guru secara virtual.

Kedekatan emosional antara orang tua dan peserta didik dalam mendukung pembelajaran IPS sangat penting. Diskusi interaktif antara orang tua dan peserta didik dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep sosial dengan lebih baik. Peran orang tua bersama dengan motivasi belajar memiliki kontribusi signifikan terhadap prestasi akademik peserta didik, termasuk dalam mata pelajaran IPS.

Keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran peserta didik di rumah memberikan kesan yang baik kepada hasil pembelajaran peserta didik. Orang tua mampu menghasilkan suatu suasana pembelajaran yang baik dan dapat memberikan perhatian penuh terhadap peserta didik untuk memantapkan pemahaman peserta didik mengenai bahan pelajaran. Walau bagaimanapun, tetap ada beberapa kekurangan seperti keterbatasan waktu dan pemahaman orang tua terhadap materi yang sering menjadi hambatan dalam pelaksanaan peran ini.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini memiliki maksud untuk menggali lebih dalam peranan orang tua dalam membantu peserta didik SD belajar IPS di rumah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sejumlah wawasan mengenai strategi efektif yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS serta mendukung keberhasilan pendidikan anak secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk menganalisis bagaimana peran orang tua dalam mendukung pembelajaran IPS di rumah. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memahami fenomena yang terjadi secara mendalam dan nyata dalam konteks sosial dan budaya, serta untuk menggali pandangan, pengalaman, dan persepsi orang tua dan peserta didik terkait dukungan yang diberikan dalam pembelajaran di rumah.

Penelitian ini dilakukan di rumah orang tua peserta didik dari SDN 1 Rejo Agung, Lampung Timur. Penelitian berlangsung pada 20 Maret 2025. Data dikumpulkan melalui wawancara dan observasi langsung terhadap orang tua dan peserta didik, serta dokumentasi aktivitas belajar di rumah.

Wawancara dilakukan untuk memahami peran orang tua dalam mendampingi anak belajar, strategi yang digunakan, serta kendala yang dihadapi. Observasi dilakukan untuk melihat langsung bagaimana interaksi orang tua dan anak saat belajar. Dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data dengan mencatat aktivitas dan kondisi belajar di rumah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan Lapangan

1. Peran Orang Tua dalam Pembelajaran IPS di Rumah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada beberapa orang tua, ditemukan bahwa keterlibatan mereka dalam pembelajaran IPS di rumah masih bersifat situasional. Orang tua cenderung mendampingi anak belajar ketika ada tugas dari sekolah, namun tidak secara rutin memberikan pemahaman tambahan terkait materi yang dipelajari. Salah satu responden menyampaikan: "Saya biasanya membantu anak kalau ada PR dari sekolah. Kalau tidak ada tugas, jarang sekali membahas IPS di rumah." (Wawancara dengan Ibu Tugianti, pada tanggal 20 Maret.) Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan orang tua lain yang menyebutkan bahwa mereka sering kali mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi IPS, terutama karena keterbatasan pemahaman terhadap konsep yang diajarkan di sekolah.

2. Metode yang Digunakan Orang Tua dalam Menjelaskan Materi

Orang tua menggunakan beberapa metode dalam membantu anak belajar IPS, seperti membaca buku paket sekolah bersama, mencari referensi tambahan dari internet, dan menonton video pembelajaran. Metode yang digunakan sangat bergantung pada pemahaman dan waktu luang yang dimiliki oleh orang tua. Salah satu orang tua menyatakan: "Biasanya saya cari di internet kalau ada materi yang sulit dipahami anak, tapi kalau saya sendiri tidak mengerti, saya biarkan anak bertanya ke gurunya." (Wawancara dengan Ibu Mariyam, pada tanggal 20 Maret.)

3. Kesulitan yang Dihadapi dalam Mendukung Pembelajaran IPS

Beberapa kendala yang dialami oleh orang tua dalam mendampingi anak belajar IPS di antaranya: a) Kurangnya pemahaman terhadap materi Beberapa orang tua merasa kesulitan dalam memahami konsep-konsep dalam IPS, terutama materi yang membutuhkan analisis lebih mendalam. b) Keterbatasan waktu Banyak orang tua yang bekerja, sehingga mereka tidak selalu bisa mendampingi anak belajar setiap saat. c) Keterbatasan akses terhadap sumber belajar Tidak semua orang tua memiliki akses mudah ke internet atau buku referensi lain selain buku paket sekolah.

4. Saran dari Orang Tua untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran IPS Berdasarkan wawancara, orang tua memberikan beberapa masukan agar pembelajaran IPS di rumah lebih efektif, antara lain:

- Memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti video animasi agar anak lebih tertarik dalam memahami materi.
- Meningkatkan keterlibatan sekolah dalam memberikan panduan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah.
- Memberikan contoh nyata dari kehidupan sehari-hari agar materi IPS lebih mudah dipahami oleh anak.

Pembahasan

a) Analisis Peran Orang Tua dalam Mendukung Pembelajaran IPAS

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, dapat diidentifikasi beberapa aspek penting mengenai peran orang tua dalam mendukung pembelajaran IPS di rumah pada siswa Sekolah Dasar di SDN 1 Rejo Agung.

b) Frekuensi Keterlibatan Orang Tua

Temuan penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pembelajaran IPS bersifat kondisional, yaitu terutama terjadi ketika anak mendapatkan tugas dari sekolah. Hal ini menggambarkan bahwa dukungan pendidikan masih bersifat reaktif dan belum sepenuhnya bersifat proaktif. Padahal, menurut teori pendidikan modern, keterlibatan orang tua seharusnya berkelanjutan dan tidak terbatas pada saat ada tugas sekolah.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Dalam upaya mendukung pembelajaran IPS, orang tua menggunakan beberapa media:

1. Buku Paket Sekolah: Menjadi sumber utama dalam menjelaskan materi. Hal ini positif karena mengacu pada kurikulum resmi.
2. Video YouTube: Digunakan sebagai media tambahan ketika materi dirasa sulit dipahami. Namun, responden mengakui bahwa efektivitas media video relatif rendah dibandingkan dengan buku teks.

d) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan masih cenderung konvensional, yaitu:

- Menggunakan buku mata pelajaran dari sekolah
- Membacakan dan menjelaskan materi secara langsung
- Tidak banyak menggunakan metode interaktif atau eksploratif

e) Tantangan yang Dihadapi

Kesulitan utama yang dialami orang tua dalam mendampingi pembelajaran IPS meliputi:

- Keterbatasan akses internet
- Tidak tersedianya buku pembelajaran dari sekolah
- Keterbatasan pemahaman orang tua terhadap materi IPS

f) Strategi Efektif yang Disarankan

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa strategi efektif untuk mendukung pembelajaran IPS di rumah adalah:

- Menjelaskan konsep melalui kejadian nyata di lingkungan sekitar
- Membantu anak memahami materi tanpa tekanan
- Memberikan apresiasi atas usaha belajar anak

g) Implikasi Teoritis dan Praktis

Penelitian ini mempertegas pentingnya peran orang tua dalam pendidikan, khususnya dalam mata pelajaran IPS. Meskipun masih terdapat berbagai keterbatasan, keterlibatan orang tua merupakan faktor kunci dalam keberhasilan belajar anak.

h) Rekomendasi

- Sekolah perlu memberikan panduan lebih komprehensif kepada orang tua dalam mendampingi belajar IPS
- Perlu dikembangkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan mudah diakses
- Orang tua perlu didorong untuk lebih proaktif dalam mendampingi belajar anak, tidak hanya saat ada tugas

Solusi

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh kami, pendekatan yang lebih fleksibel dan menyesuaikan kondisi anak menjadi kunci utama agar pembelajaran di rumah lebih efektif. Pembelajaran di rumah bisa lebih efektif dengan mengkombinasikan sumber belajar (buku paket sekolah, video youtube, dan pengalaman nyata), menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengatasi kendala akses. Berdasarkan wawancara, ditemukan beberapa kesulitan yang dihadapi orang tua dalam mendampingi pembelajaran ips yang terdapat solusi sehingga bisa diterapkan oleh orang tua, seperti :

1. Keterbatasan Akses

Keterbatasan akses bisa dialihkan dengan orang tua memanfaatkan buku cetak, koran, atau saluran televisi yang menyediakan tayangan edukatif dan membahas tentang topik IPS.

2. Tidak tersedianya buku pembelajaran dari sekolah

Jika sekolah memiliki buku paket terbatas orang tua bisa mem fotocopy bagian penting untuk digunakan dalam pembelajaran, dan orang tua bisa berkreasi dengan sumber belajar sehari-hari seperti pengalaman langsung, mengamati lingkungan sekitar, atau mengunjungi tempat bersejarah.

3. Keterbatasan pemahaman orang tua terhadap materi IPS

Orang tua bisa belajar bersama anak seperti membaca buku bersama atau menonton video edukasi. Orang tua juga bisa bekerjasama dengan guru dalam memahami pembelajaran IPS tersebut.

KESIMPULAN

Peran orang tua dalam mendukung pembelajaran IPS di rumah pada siswa SD masih bersifat situasional. Keterlibatan mereka lebih banyak terjadi saat anak menerima tugas dari sekolah. Meskipun demikian, terdapat upaya dari orang tua dalam membantu anak memahami materi melalui berbagai metode seperti membaca buku teks, menggunakan video, dan berdiskusi langsung. Namun, keterbatasan pemahaman materi, waktu, dan akses menjadi tantangan utama. Kolaborasi yang lebih kuat antara sekolah dan orang tua, serta penggunaan media pembelajaran interaktif, diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, M. (2022). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Belajar IPS pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Sungai Are Kecamatan Sungai Are. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Ramdhaningrum, D. F. (2021). Efektivitas Peran Orang Tua dalam Pembelajaran IPS di Rumah Selama Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sahara, D. P. (2018). Pengaruh Peran Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa SD Negeri di Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Universitas Negeri Makassar.
- Sari, L. P., & Ain, S. Q. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1), 75–81.
- Sapriya, S. (2009). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Remaja Rosdakarya.
- Suparjan, S., Wibawa, L., Fauziah, P. Y., & Ismiyani, N. (2024). Assisting Students Learning At Home: Parents' Role. *Journal of Education Research*, 5(1), 969–974.